Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» являются: формирование у студентов адекватных представлений о роли и месте религии и этики в жизни человека и их влиянии на основные сферы жизнедеятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» является факультативной дисциплиной; относится к части ФТД. Факультативы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика и государственной аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные этапы исторического и культурного развития общества;
- закономерности исторического и культурного развития общества.

Уметь:

- анализировать основные этапы исторического и культурного развития общества;
- анализировать закономерности исторического и культурного развития общества.

Владеть:

-технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами критической оценки научной литературы(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачетная единица (27 час.)
Контактная работа 13,75 час.
Самостоятельная работа 13,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	13,5	13,25
Зачёт	0,25	-
Всего	13,75	13,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачетная единица (27 часов)
Контактная работа 3,25 час.
Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	3	21
Зачёт	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Мифология, философия, религия.	7	-	1,5	1,5	Доклад, собеседование
2	Античная этика и христианство о счастье.	7	-	2,25	1,5	Доклад, собеседование
3	Морально-этическое учение иудаизма.	7	-	1,5	2	Доклад, собеседование
4	Страдание в буддизме и христианстве. Эвтаназия	7	-	1,5	1,5	Доклад, собеседование
5	Религиозные и общечеловеческие ценности.	7	-	1,5	2,25	Доклад, собеседование
6	Ценность жизни в иудаизме, буддизме, либеральной демократии. Смертная казнь.	7	-	2,25	1,5	Доклад, собеседование
7	Проблемы нравственного воспитания в мировых культурах.	7	-	1,5	2,25	Доклад, собеседование
8	Диалог культур в XXI веке.	7	-	1,5	1,25	Доклад, собеседование
ИТОГО:			-	13,5	13,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Мифология, философия, религия.	4	-	0,75	2,5	Доклад, собеседование
2	Античная этика и христианство о счастье.	4	-		2,5	Доклад, собеседование
3	Морально-этическое учение иудаизма.	4	-	0,75	2,5	Доклад, собеседование
4	Страдание в буддизме и христианстве. Эвтаназия	4	-		2,5	Доклад, собеседование
5	Религиозные и общечеловеческие ценности.	4	-	0,75	2,5	Доклад, собеседование
6	Ценность жизни в иудаизме, буддизме, либеральной демократии. Смертная казнь.	4	-		3,25	Доклад, собеседование
7	Проблемы нравственного воспитания в мировых культурах.	4	-	0,75	2,5	Доклад, собеседование
8	Диалог культур в XXI веке.	4	-		3,25	Доклад, собеседование
ИТОГО:			-	3	21	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Мифология, философия, религия.

Определение мифа. Мифы Древней Греции. Возникновение философии. Религиозные верования античного мира. Особенности мифологической, философской, религиозной картин мира. Структура и содержание. Понятие об источниках истины. Мировоззренческие особенности различных картин мира. Этическое освоение действительности. Моральная норма.

Тема 2. Античная этика и христианство о счастье.

Основные проблемы античной зтики. Античные философы о счастье. Эпикур о о сослагаемых счастья. Счастье богов и людей. Эвдемонизм в учение о счастье. Аристотель «Никомахова этика». Счастье как этическая проблема. Счастье и добродетель. Этические добродетели. Достижимость счастья. Христианская этика о блаженствах. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Метафизический взгляд на счастье. Соотносимость понятий счастья и блаженств. Покаяние и блаженство. Тема радости в мироощущении христианина. (Рождество. Пасха.) Нравственное развитие личности как «лестница» достижения счастья.

Тема 3. Морально этическое учение иудаизма.

Особенности иудаизма. Жизнь и миссия Мосея. Сакральность фигуры Моисея. Моисей на горе Хорив. Исход из Египта. Великая роль Моисея. Десять египетских казней. Синайское законодательство. Скрижали (Книга). Скульптура Микеланджело «Моисей». Законодательство Моисея. «Декалог», кодекс Моисея. Его смысл и основные принципы. Нравственно – этическое содержание Десятисловия. Мораль как Богооткровение. Проблема Бога и свободы. Справедливость как основный смысл второй части Декалога. Критерий нравственно достойного поведения. Десятисловие как нравственный кодекс. Милосердие в иудаизме. Общечеловеческое содержание синайского законодательства.

Тема 4. Страдания в буддизме и христианстве. Эвтаназия.

История возникновения буддизма. Основная идея буддизма. Четыре благородные истины. Преодоление страданий как цель человеческой жизни. Восьмеричный путь как путь достижения освобождения от страданий.

Место и роль страданий в христианстве. Религиозная антропология – обснование неизбежности страданий. Страдания и блаженства в Нагорной проповеди. Метафизический смысл страданий в христианстве. Притча О Лазаре и богатом.

Этическая неоднозначность эвтаназии в мировом диалоге культур. Религиозная позиция в дискуссиях об эвтаназии. Невозможность буддийского признания эвтаназии. Внерелигиозные взгляды на эвтаназию.

Тема 5. Религиозные и общечеловеческие ценности.

Религия и мораль. История взаимоотношений в истории философии и этики. Античные ценности и ценности иудаизма и христианства. Общее в религиозных и общечеловеческих ценностях. Непротиворечивость базовых ценностных установок в различных формах мировоззрений. «Золотое правило нравственности». Добро и зло. Справедливость. Достоинство. Смысл жизни. Долг. Любовь. Трудовая этика и протестантизм.

Проблема происхождения морали. Социальная форма природы морали. Биологизаторские и эволюционные точки зрения на происхождение нравственных ценностей. Основное противоречие между религиозной и философской аксиологией.

Роль мусульманской культуры в повседневности жителей стран с традиционной исламской религией.

Тема 6. Ценность жизни в иудаизме, буддизме, либеральной демократии. Смертная казнь.

Эволюция представлений о ценности жизни в иудаизме. Ценность человеческой жизни в современном Израиле (аборты, проблема военных секретов). Этические аспекты реинкарнации в буддизме. Благоговение перед «Живым» и отрицание жизни в практике буддиста. Возможность смертной казни в религиях.

Основные идеи либеральной демократии. Общественные движения против смертной казни. Этические аспекты аргументации противников смертной казни. Этическая дилемма справедливости и милосердия. Гуманизация общества и изменение понятия справедливости.

Тема 7. Проблема нравственного воспитания в мировых культурах.

Различие взглядов в истории культуры на возможности нравственного воспитания (Платон, Аристотель, Конфуций, Руссо, Д. Локк, Л. Толстой, А. Шопенгауэр, В. Зеньковский, А.Макаренко, Р. Штайнер и т.д.)

Нравственный идеал в христианстве. Роль и значение нравственного идеала в

воспитании. Восьмеричный путь в буддизме как цель нравственного воспитания. Нагорная проповедь, евангельские притчи И. Христа – пример нравственных практик разрешения проблем межчеловеческого общения. моральное совершенствование в исламе. Абсолютный авторитет в религиозный практиках нравственного воспитания. Современные гуманистические позиции в области образования и воспитания. Этика прав человека. Свобода совести в современных условиях.

Тема 8. Диалог культур в XXI веке.

Взаимовлияние культур в истории цивилизации. Иудаизм и христианство. Иудаизм, христианство, ислам. Античная культура и европейская цивилизация. Диалог философии, религии, науки. Диалогическая форма существования культуры. Мультикультурализм конца 20 – 21в.в. Проблемы мультикультурализма в современных европейских странах. Этические аспекты межкультурных противоречий. Мультикультурализм и космополитизм. Толерантность как достижение современного диалога культур.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование в учебном процессе компьютерных презентаций нового материала, т.ч. дискуссионного материала, знакомство с информацией официальных философских, религиозных и этических сайтов, подготовка и проведение научных дискуссий по проблемным вопросам курса; проведение занятий в интерактивной форме, рейтинговая технология, развитие творческого мышления. Ведущей технологией освоения курса является проблемное обучение.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной и научной литературы, работу с понятийным аппаратом, самостоятельные исследования проблемных вопросов курса. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным дисциплинам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям. Для поведения промежуточной аттестации используются контрольные вопросы для собеседования.

Критерии оценки:

Ответ, раскрывающий сущность выбранного вопроса, выстроенный в логике философского и дискуссионного мышления (анализа) с использованием соответствующей

терминологии, удовлетворяющий ситуационной полноте общения – контроля. Может включать элементы дискуссии - до 30 баллов.

Ответ, формирующий основную идею ответа по заданному вопросу, исключающий терминологическую нечеткость, отличающийся отсутствием замечаний по пониманию описываемой культурно-религиозной ситуации – до 25 баллов.

Правильный ответ, включающий грубые фактические ошибки, допускающий терминологическую бедность и нечеткость, не дающий представления о широте и глубине излагаемого материала – до 17 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по ответа на вопрос для собеседования он набирает от 17 до 30 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по ответа на вопрос для собеседования он набирает менее 17 баллов.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	17 и менее баллов

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным аппаратом курса.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 318 с.
2. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
3. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд.,

стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433

– дополнительная литература:

1. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарики, 2008. - 472 с.
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 3. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 2. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327
4. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Г. Писманик. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 279 с.
5. Пушнова, Ю. Б. История мировых религий : краткий курс лекций для вузов / Ю. Б. Пушнова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 168 с.
6. Разин, А. В. Этика : учебник для вузов / А. В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Академический Проект, 2004. - 624 с.
7. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
8. Этика : энциклопедический словарь / под ред.Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. - Москва : Гардарики, 2001. - 672 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический портал «Государство и религия». Режим доступа: www.state-religion.ru/;

2. Православный Институт Религиоведения и Церковных Искусств. Режим доступа: http://www.orthodox-institute.ru.

4. Вопросы философии. Режим доступа: http://vphil.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
-Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
-«Электронная гуманитарная библиотека»;
-«Цифровая электронная библиотека по философии»;
-Научая электронная библиотека «elibrary».

Программное обеспечение.

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.Ю. Добродеева, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат философских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и литературы
«13» мая 2019 г. протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «13» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «04» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс организуется на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения, применение которой регламентируется положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов, утвержденным Ученым советом филиала.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной и научной литературы, работу с понятийным аппаратом, самостоятельные исследования проблемных вопросов курса. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным дисциплинам.

Процесс освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» не требует ознакомления со всем объемом рекомендуемой литературы. Для качественного усвоения материала по какой-либо теме порой достаточно вдумчиво прочесть достаточное количество работ по истории этики и современному ее состоянию, в которых раскрыта рассматриваемая проблематика, представлены различные точки зрения на тот или иной вопрос.

Для достижения успеха в изучении новой для вас дисциплины следует:

во-первых, знать значение употребляемых терминов, т.к. мыслим мы, прежде всего, с помощью понятий;

во-вторых, аргументация вашей устной и письменной речи должна быть последовательной и логичной, опирающейся на рассуждения конкретных ученых. Для этого при изучении материала необходимо уловить как логику, так и метод рассуждений того или иного автора. Последнее практически невозможно, если вы будете читать только учебники или учебные пособия.

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении «Основы религиозных культур и светской этики» следует соблюдать систематичность и последовательность в работе.

Алгоритм работы в процессе подготовки к семинарскому занятию основывается на том, что вы уже доработали конспект лекций, не откладывая этот процесс надолго, а затем, усвоив материал, начинаете готовиться к семинару:

Сначала необходимо внимательно ознакомится с содержанием плана семинарского занятия. Планы семинарских занятий содержат не только список контрольные вопросы и вопросов для обсуждения (тематику выступлений по изучаемым проблемам), но также и обширный перечень литературы к ним.

Вопросы плана семинарского занятия, которые обозначены как «контрольные», предназначены для вашей самопроверки. Если Вы доработали конспект, задайте их себе и попытайтесь дать устный развернутый ответ на каждый вопрос. Если ответить удалось – следуйте дальнейшим рекомендациям.

Далее необходимо попытаться самостоятельно ответить на перечень «вопросов для обсуждения». При этом постарайтесь уяснить последовательность смысловых частей и выработайте план изложения.

Найдите в учебнике, учебном пособии, конспекте лекций разделы, соответствующие этим вопросам и прочитайте их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. Для этого вы должны разбить его на небольшие, но законченные части (в учебном пособии им обычно соответствуют параграфы или разделы).

На каждый вопрос из вышеуказанного перечня рекомендуем составить как минимум краткий ответ в виде схемы или нескольких опорных тезисов.

Встречающиеся в тексте незнакомые слова следует не только пытаться понять из контекста, но и проверить их значение по философским и этическим словарям.

Практически вся литература, указанная в данном учебно-методическом пособии, имеется в библиотеке или доступна для бесплатного просмотра на сайте ШФ ИвГУ. Поэтому основной проблемой, на наш взгляд, становится не поиск информации, а способность заставить себя приступить к ее обработке.

Исследование и интерпретация этических текстов – один из наиболее достоверных и эффективных способов овладения знанием по данной дисциплине. Поэтому следует ожидать, что определенный интерес у молодых исследователей вызовут статьи из периодических изданий, журналов, альманахов, материалов научных конференций и т.д.

Знакомство с ними, изучение и последующее изложение позволяют каждому студенту выступить в качестве независимого, самостоятельного исследователя, сформировать собственное мнение о конкретной проблеме. В дальнейшем умение ориентироваться в источниковедческой и библиографической среде поможет студентам в изучении самых разнообразных дисциплин.

Наиболее ценным в процессе обучения становится приобретаемое вами умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию.

Что касается подготовки конкретно к семинарским занятиям, то следует отметить, что этот вид работы подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено

как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Материалы для самостоятельной работы.

Примерные темы докладов.

1. Научная и религиозная картина мира. Диалог науки и религии.
2. Платон о познании.
3. Основные идей «Никомаховой этики» Аристотеля.
4. Иудаизм в культуре современного Израиля.
5. Еврейская свадьба.
6. Повседневность буддиста в 21 веке.
7. Тема справедливости в евангельских притчах.
8. Христианский образ жизни.
9. Моральный облик христианина – католика.
10. Нравственное наследие Л. Толстого.
11. Моральные дилеммы в повседневной жизни человека.
12. Этические аспекты мусульманской культуры.
13. Этический кодекс учителя.
14. Модели нравственного воспитания в истории культуры.
15. Основные тенденции профессиональной этики.
16. Принципы этики прав человека.
17. Мультикультурализм в современном мире.
18. Эпоха детства: проблемы нравственного воспитания.
19. Дискуссия: за и против смертной казни.
20. Дискуссия: этический статус эвтаназии.